


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Управление образования г. Бодайбо и района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Гармония»
от «30» августа 2023г
протокол № 1
руководитель МО:
Лямбурцева Е.В. 



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «Артемовская СОШ»
 А.В. Ваулина
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа факультативного курса
учебный предмет
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
(11 класс)

Лямбурцева Екатерина Владимировна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Артемовская СОШ».

Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Артемовская СОШ»:

11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы - 1 год.

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В 11 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- использовать в речи типы вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;
- оформлять высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Информационная обработка текста. Обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексические нормы. Паронимы. Способы разграничения паронимов.

Лексические нормы. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость.

Морфологические нормы. Формообразование различных частей речи в русском языке. Трудные случаи формообразования существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, деепричастий.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Орфография.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Пунктуация.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.4

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ.

Анализ текста.

Тематическое планирование

№	Тема и содержание занятия	К.ч.	Дата
1	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.	1	
2-4	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Выполняем задание №1.	3	
5-6	Средства связи предложений в тексте. Выполняем задание №2.	2	
7-8	Лексическое значение слова. Выполняем задание №3.	2	
9-10	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Выполняем задание №4.	2	
11-12	Лексические нормы (употребление паронимов). Выполняем задание №5.	2	
13-14	Лексические нормы (употребление плеоназмов). Тавтология. Плеоназм. Лексическая сочетаемость. Выполняем задание №6.	2	
15-16	Морфологические нормы (образование форм слова). Выполняем задание №7.	2	

17-18	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Выполняем задание №8	2	
19-20	Правописание корней. Выполняем задание №9.	2	
21-22	Правописание приставок. Выполняем задание №10.	2	
23-24	Правописание суффиксов различных частей речи. Выполняем задание №11.	2	
25-26	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Выполняем задание №12.	2	
27-28	Правописание не и ни. Выполняем задание №13.	2	
29-31	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Выполняем задание №14.	3	
32-33	Правописание Н и НН в различных частях речи. Выполняем задание №15.	2	
34-36	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Выполняем задание №16.	3	
37-39	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Выполняем задание №17.	3	
40-43	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполняем задание №18.	3	
44-46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выполняем задание №19.	3	
47-50	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполняем Задание №20.	3	
51-53	Пунктуационный анализ. Знаки препинания и правила их употребления. Выполняем задание №21.	3	
54-60	Анализ текста. Типы речи. Особенности построения текста каждого типа. Логические отношения в тексте. Выполняем задания № 22-26.	7	
61-68	Готовимся к написанию сочинения. Проблема. Комментарий. Позиция автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Грамотность текста. Этические нормы. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. Выполняем задание №27.	8	
Общее количество часов:		68	

Литература для учителя

Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тематический тренинг.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для
общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
- Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
- Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
- Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
- Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
- Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
- Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
- Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
- Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
- Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.
- Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
- Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
- Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
- Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
- Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .
- Различные виды лингвистических словарей.

Литература для учащихся

- Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ- 2022. Тематический тренинг 10-11 классы.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
- Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
- Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2006.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
- Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008.
- Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
- Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2009 .
- Различные виды лингвистических словарей.