# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Комплексный анализ по результатам ВПР - 2023

Исполнила зам. директора по УВР Е.В. Гавришко

В марте - апреле 2022 - 2023 учебного года в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку для учащихся 4-8, 10 -11 классов. Проверка ВПР осуществлялась школьными и муниципальными предметными комиссиями.

#### По итогам выполнения ВПР:

- проведен анализ результатов в школьных методических объединениях, в разрезе каждого предмета, каждого обучающегося, каждого класса;
- разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

# КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

# 4 класс

	предмет	Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки			Ш	кола	pai	йон	Вывод	
			Ha «2»	Ha «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель УУ
1	русский язык	5	0	3	1	1	100%	40%	89,5%	54,1%	считать на
2	математика	5	0	0	2	3	100%	100%	95,2%	56%	высоком
3	окружающий мир	5	0	1	2	2	100%	80%	98,1%	81,1	уровне.
		Средний по	жазатель У	У и КЗ			100%	73,3%	94,2%	63,7%	Средний показатель КЗ считать на высоком уровне.

#### Выводы:

Считать преподавание русского языка на достаточном уровне, математики, окружающего мира на высоком уровне в 4 классе.

# Русский язык 4 класс

#### Индивидуальные результаты

No	Nº MON		Оценк	-		
№ п/п	код	5	4	3	2	Баллы
1	40001	+				35
2	40002			+		23
3	40003			+		15
4	40004			+		22
5	40005		+			31

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент	
	ВЫПОЛН	
	район	школа
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и		
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами		
правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные		
ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками		
осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	50,28	65
последующих письменных работах		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	81,22	86,67
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами		

правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные		
ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками		
осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в		
последующих письменных работах		
последующих письменных расотах	52,12	26,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	32,12	20,07
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на	80,66	100
виды) члены предложения	80,00	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности		
выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к	79,93	93,33
определенной группе основных частей речи	19,93	93,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного	72.02	00
языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	72,93	90
представленного в учебнике материала)	77.25	00
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	77,35	80
звонкие/глухие		
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно	47.05	
формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	45,86	80
словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной		
степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	56,17	46,67
словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной		
форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,	63,26	50
подтверждая ответ примерами из текста		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,	77,9	100
соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту		
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в	65,75	60
тексте		
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	43,65	70
окончание, корень, приставку, суффикс		
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки		
имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных		
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический		
разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	72,38	60
проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к		

которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки		
имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных		
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический		
разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность		
проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	72,38	60
которым они относятся		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки		
имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных		
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический		
разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	71,82	60
морфологического разбора		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки		
имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных		
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический		
разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	64,92	40
морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	58,01	60
совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять		
конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме		
изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,99	80
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять		
конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме		
изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,04	40

# Математика 4 класс

#### Индивидуальные результаты

No॒	коп	Оценки за ВПР				Баллы
$\Pi/\Pi$	КОД	5	4	3	2	Баллы
1	40001	+				16
2	40002	+				15
3	40003		+			11
4	40004		+			10
5	40005	+				15

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	5	100%
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент	
	выпол	нения
	район	школа
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно		
сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых	91,01	100
к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение	86,77	80
числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,		
процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	86,24	80
Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные		
единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	49,21	80
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	55,03	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42,33	80
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,59	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,01	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	55,56	100
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	33,07	60
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,21	40
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	35,45	20
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	43,39	70
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	55,56	60
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	15,08	0

#### Окружающий мир 4 класс

#### Индивидуальные результаты

№	КОП		Оценки	гза ВПР		Галли
<b>№</b> п/п	код	5	4	3	2	Баллы
1	40001	+				30
2	40002		+			21
3	40003		+			22
4	40004			+		14
5	40005	+				27

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20%
Всего	5	100%

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний	процент
	выпол	нения
	район	школа
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных		
способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение		
анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	91,98	80
использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в		
соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.		
Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	74,06	80
разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	60,38	40
действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими		

действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (плобус, карту, глая) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обваруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.2. Овладение начальными сведениями о сущности с нособенностях объектов, процессов и явлений действиговьноги (природных, социальных, культурных, технических и др.) (овладение потическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (плобус, карту, глая) для объяснения явлений для описания свойств объектов; вой, а природов.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и сособенностях объектов, процессов и явлений действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (плобус, карту, глая) для объяснения явлений для описания свойств объектов; облежов действичными предовидовым признакам.  Использовать готовые модели (плобус, карту, глая) для объяснения явлений или описания свойств объектов; облежов действичными с сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действиями взаимосвази мсжду живой и исживой природой, взаимосвази в живой природо.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действичными с собекты и явления живой и неживой природой, взаимосвази в живой природо.  5. Освоение заменнарных норм заром всеберствощего поведения в природной и социальной среде.  1. Попимать псобходимость здорового образа жизих, соблюдения правила безопасного покуссиия; непользовать взау образа жизих с облюдения правила безопасного покуссиия; непользовать взау образа жизих с облюдения правила безопасного покуссиия; непользовать взау образа, не образа,			
обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действить готовые модели (глобус, карту, план) для объястения явлений яли описания евойстя объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и исживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действитьности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение прическим действитьности (природных, социальных, культуррных, технических и др.); овладение прическим и др. (прическим и др.); овладение действительности (природных, социальных, культуррных, технических и др.); овладение лическим и живой природе.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действитьносту, умение нанализировать изображения.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действительности; умение нанализировать изображения.  5. Освоение элементарных норм заоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  1. Поимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать злания о стреснии и футикронировании организма человска дли у курепления свосто эдоровы.  6.1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  1. Поимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать злания отрости и футикронировании организма человска длу и укрепления свосто эдоровыя.  6.1. Освоение эдементарным срамения организма челокеса длужающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование;  73.58 100 опыть, используя простейшее забо	действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.		
3.2. Овладение пачальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действиченности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действими анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым природой, войств объектов; обпаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природо.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действине взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природом.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действине начальными вализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым природом.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действительности; умение взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение вначальными сведениями о сущности и сосбенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение вализировать и вуменительности; умение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение вализировать и природной и социальной среде.  5. Освоение элементарных норм здоровьееберегающего поведения в природной и социальной среде.  5. Освоение элементарных норм здоровьееберегающего поведения и умерение, опыт; овладение отогическими действизами срамения, заими, соблюдения природной особекты, описанные в тексте, выдствя заими коммуникации.  5. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее забораторное оборудование; создавать и преобра	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;		
действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и пеживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений или описания свойств объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и пеживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученивае объекты и явления живой и неживой природы; непользовать знаковосимводические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьеоберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; непользовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  61. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение долическим действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналотий и причишно-следетвенных коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдение, измерение, опыт); овладение дольчие в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдение, измерение, опыт); овладение дольчины и причинно-следетвенных коммуникации.  8 начаеться с преде	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.3. Овладение пачальными еведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение пачальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеще знаилизировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  5. Освоение элементарных норм здоровьеоберетающего поведения в природной и социальной среде.  Попимать пеобходимость здорового образа жизни, соблюдения равил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими сравнения, анализа, ситега, установления аналогий и причиные с задачами коммуникации.  Вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение  73,58 100  73,58 100  20  20  20  20  20  20  20  20  20	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений		
Использовать готовые модели (глобус, карту, плап) для объяспеция явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.3. Овладение пачальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, плап) для объяспения явлений или описания свойств объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитьсямости; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средева, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления в природения объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опытья, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  8. 100  8. 20	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими		
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действивности (продънкь, социальных, культурных, генчических и др.), связдение логическими действиями апализа, сиптеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейние взаимосвязи между живой и неживой природь, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностах объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Попимать пеобходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма челюека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения задач окранения задач окражающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач окражающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; оваблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; оваблюдения в окружающей	действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действительности (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; общаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природь.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать влания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащисея в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  73,58 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для реченов высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащисея в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, опыты, опыты, основнующей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; особи объекты, опысанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и стави	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	85,85	80
действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объясиения явлений или описания свойств объектов; обларуживать простейшие взаимосвязи между живой и пеживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, опыты, опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение погическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных сязаей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, опыты, опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберетающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить песложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторно оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причипно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных причана, спитеза, установления в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  100 создавать и преобразовывать модели и ехемы для решения задач	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений		
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обпаруживать простейшие взаимосвязи между живой и пеживой природой, взаимосвязи в живой природос.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и пеживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм эдоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение догоческими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналотий и причинно-следственных коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделя у задачами коммуникации.  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение догоческими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналотий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  8. 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения вналотий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  8. 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6. 2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение достренных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее абораторное оборудование; создавать между собой объекты, описанные в тексте, выдилиться наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, испо	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими		
обпаруживать простейшие взаимосвязи между живой и пеживой природой, взаимосвязи в живой природе.  4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические оредства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знаковосимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человска для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причипно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыты, используя простейшее в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее дабраторное и содналные в тексте, выделяя 2-3 существенных спозержащием.      73,58      100	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	60,06	20
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных огодоватовнать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.  5. Освоение элементарных норм здоровьесеберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдение, измерение, опыт); овладение  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение  погическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
средства, в том числе модели, для решения задач.     5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.     Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.     6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.     Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;     73,58 100     6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.     Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование;     40,57 100     создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	действительности; умение анализировать изображения.		
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдение, измерение, опыт); овладение  опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; тальный и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические	76,42	90
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	средства, в том числе модели, для решения задач.		
знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыть, используя простейшее лабораторное оборудование;  73,58 100  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать	83,96	100
логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		
связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение		
коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57  100  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных		
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 73,58 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами		
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 73,58 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	коммуникации.		
опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,		
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57  100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	73,58	100
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  40,57  100  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных		
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами		
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	коммуникации.		
опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 40,57 100 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,		
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить		
1 1	опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	40,57	100
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение 31,13 40	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	31,13	40

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	
связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	
коммуникации.	
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,	
выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	
опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование	
знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	
процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила 75,47	80
безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование	
знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	
процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила 68,4	70
безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	
действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	
коммуникации.	100
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	
действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	
коммуникации.	100
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	
действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	
коммуникации.	
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 44,34	60
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	
современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	
строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	80
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами 96,23	

высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	86,79	
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	,	
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать		
достопримечательности столицы и родного края.		
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме		
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	51,89	60
достопримечательности столицы и родного края.		
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме		
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	84,91	70
достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	70,75	80
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое		
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме		
осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	76,42	80
достопримечательности столицы и родного края.		
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	36,79	70
высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		

# Предложения:

Учителю русского языка провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

# 5 класс

	предмет	Кол-во учащихся		чество учен	=		шк	ола	pa	айон	Вывод
			Ha «2»	Ha «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	К3	УУ	КЗ	Средний показатель УУ
1	русский язык	10	4	3	1	2	60%	30%	78,8%	47,9%	по классу считать на
2	математика	9	1	2	4	2	88,8%	66,6%	88,8%	46,7%	достаточном
3	биология	7	0	4	1	2	100%	42,8%	89%	33,6%	уровне. Средний
4	история	7	0	4	3	0	100%	42,8%	87%	50,5%	показатель КЗ
		Средний пока	затель УУ	и КЗ			87,1%	45,5%	85,9%	44,5%	по классу считать на
											достаточном уровне

#### Выводы:

- 1. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 5 классе.
- 2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 5 классе.
- 3. Считать на достаточном уровне преподавания биологии в 5 классе.
- 4. Считать на достаточном уровне преподавания истории в 5 классе.

# Русский язык 5 класс

# Индивидуальные результаты

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	КОП	С	ценки	за ВП	Баллы	
$\Pi/\Pi$	КОД	5	4	3	2	Баллы
1	50001		+			29
2	50002				+	5
3	50003			+		25
4	50004	+				39
5	50005			+		20
6	50006	+				41
7	50007				+	9
8	50008			+		26
9	50009				+	15
10	50010				+	8

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	7	70
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	10	100%
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		і процент пнения
	район	школа
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка		
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать		
основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	55,93	65
соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка		
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать		
основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	43,27	33,33
соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка		
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать		
основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	88,89	80
соблюдением норм современного русского литературного языка		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и		
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	51,85	36,67
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и		
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	74,92	50
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	47,47	30
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить		

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и		
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	51,18	26,67
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение		
основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	69,7	75
определять место ударного слога		
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	75,76	70
самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать	60,86	45
самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
гочки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	55,3	40
расстановки знаков препинания в предложении		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	51,77	40
расстановки знаков препинания в предложении		

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	64.20	50
расстановки знаков препинания в предложении	64,39	30
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	49,49	0
расстановки знаков препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать		
основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	60,35	20
объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	48,99	10
расстановки знаков препинания в предложении		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение		
разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	46,46	55
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами		

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных		
высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		
и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с		
точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение		
разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;		
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами		
литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных		
высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		
и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	43,18	75
точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение		
разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		
взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и		
грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;		
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами		
литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных		
высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		
и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с		
точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	48,99	60
разновидности языка		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях		
формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование		
коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных		
знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,		
основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов		
анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными		
стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.		
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	65,15	50
анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	85,35	90

овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	
формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование	
коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных	
знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	
основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	
анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	
стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	
функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	
анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	

# Математика 5 класс

# Индивидуальные результаты

No	код	C	ценки	за ВП	Баллы	
$\Pi/\Pi$	код	5	4	3	2	Баллы
1	50001		+			9
2	50002		+			9
3	50003			+		8
4	50004	+				13
5	50005		+			12
6	50006	+				14
7	50007			+		8
8	50008					отсутствовал
9	50009		+			11
10	50010				+	4

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,2
Всего	9	100

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент пнения
	район	школа
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	64,49	55,56
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	78,5	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36,45	77,78
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	77,57	66,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	35,05	88,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	51,4	33,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35,05	16,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	87,85	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,7	77,78
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	35,51	66,67
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,94	66,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	55,14	88,89

# Биология 5 класс

# Индивидуальные результаты учащихся

No	КОД		Оценка за ВПР				
$\Pi/\Pi$		5	4	3	2		
1	50001					отсутствовал	
2	50002					отсутствовал	
3	50003		+			19	
4	50004	+				25	
5	50005		+			17	
6	50006	+				24	
7	50007		+			17	
8	50008		+			16	
9	50009		+			15	
10	50010					отсутствовал	

# Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	7	100%
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		і́ процент інения
	район	школа
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,		
размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их		
проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения,		
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	98,02	100
классификации		
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,		
размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их		
проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения,		
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	40,59	35,71
классификации		
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,		
размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их		
проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения,		
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	35,64	64,29
классификации		
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и		
воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт		
веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.		
Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать		
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	47,03	100
и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и		
воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт		
веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.		
Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать		
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	21,78	28,57
и по аналогии) и делать выводы		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	80,45	100

и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и		
инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных		
биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического		
мониторинга в окружающей среде		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира		
и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и		
инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных		
биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	44,06	42,86
мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение		
опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	58,91	57,14
для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение		
опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	59,9	42,86
для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение		
опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	68,81	100
для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные		
организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,		
процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, обэкосистемой организации		
жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	71,04	92,86
понятийным аппаратом биологии		
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в		
жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	59,41	42,86
решения учебных и познавательных задач		
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в		
жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	22,28	28,57
решения учебных и познавательных задач		
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	60,64	64,29
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	*	,
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	25,08	57,14
аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	*	,
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия		
деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и	37,13	85,71
смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	*	,

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных		
местообитаний видов растений и животных	I	
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана		
биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем	I	
необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	75,25	57,14
экологического качества окружающей среды		
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего	I	
мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	I	
с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	87,13	100
своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего	I	
мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	I	
с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	77,23	85,71
своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего	I	
мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	I	
с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	47,03	0
своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<u> </u>	

# История (компьютерная форма) 5 класс

# Индивидуальные результаты

№ п/п	Код		Оцени	ки за ВПР	)	Баллы
	тод	5	4	3	2	Danister
1	50001					отсутствовал
2	50002			+		4
3	50003		+			8
4	50004		+			8
5	50005		+			11

6	50006			отсутствовал
7	50007		+	6
8	50008		+	7
9	50009		+	7
10	50010			отсутствовал

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2	28,6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	57,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	14,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	7	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент процения
	район	школа
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65,75	42,86
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	70	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	54,83	57,14

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной		
деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение		
основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	47,17	28,57
познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных		
и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления		
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту		
как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении	57	71,43
древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение		
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,		
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	20,25	42,86
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,		
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-		
культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	50	42,86
бережному отношению к культурному наследию Родины.		

#### Предложения:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

# 6 класс

	предмет	Кол-во	Количество учеников, получивших		школа		район		Вывод		
		учащихся		соответствую	ощие отметк	И					
			Ha «2»	Ha «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний
											показатель УУ
1	русский язык	11	1	5	3	2	90,9%	45,5%	67%	28,7%	по классу
2	математика	11	4	4	3	0	63,6%	20,7%	67,4%	24,5%	считать на
3	история	4	0	2	2	0	100%	50%	78,4%	27,3%	достаточном
4	география	7	0	4	3	0	100%	57,1%	99,1%	59,1%	уровне.
	Средний показатель	УУ и КЗ					88.6%	43,3%	78,8%	34,9%	Средний показатель КЗ
											по классу
											считать на
											достаточном
											уровне.

#### Выводы:

- 1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 6 классе.
- 2. Считать на недостаточном уровне преподавание математики в 6 классе.
- 3. Считать на достаточном уровне преподавание истории в 6 классе.
- 4. Считать на достаточном уровне преподавание географии в 6 классе.

# Русский язык 6 класс

# Индивидуальные результаты учащихся

No॒	Код		Баллы			
п/п	Код	5	4	3	2	Danibi
1	60001	+				50
2	60002			+		34
3	60003			+		28
4	60004		+			42
5	60005	+				48
6	60006				+	19
7	60007			+		27
8	60008			+		32
9	60009		+			37
10	60010		+			39
11	60011			+		29

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2	18,18
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	11	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		й процент лнения
	район	школа
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные		
орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	44,55	38,64
аудирования и письма		
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка		
(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать		
основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с	50,89	60,61
соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные		
орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	90,16	90,91
аудирования и письма		
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и		
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	92,2	100
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	69,33	81,82
проводить морфологический анализ слова;		

проводить синтаксический анализ предложения		
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;		
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;		
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,		
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и		
предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить	32,09	75,76
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ		
слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	50,18	51,52
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	75	72,73
речи, правильно писать производные предлоги		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	64,89	72,73
речи, правильно писать производные предлоги		
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	56,12	50
правильно писать производные союзы		
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	61,35	78,79
расстановки знаков препинания в предложении		
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	42,02	90,91
различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		
7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных		
предложениях и исправлять эти нарушения	76,06	100
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	44,15	72,73
расстановки знаков препинания в предложении	<b>y</b> -	,

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное		
ладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и		
стематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых		
нятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами		
тературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с		
чки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные		
ыковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	68,35	100
сстановки знаков препинания в предложении	·	
2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного		
орота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	59,57	36,36
основывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой		
ганизации и функциональных особенностей; опознавать предложения <> осложненной структуры;		
блюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	35,9	86,36
и объяснении расстановки знаков препинания в предложении	ŕ	,
. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать		
новную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и		
овоупотребления		
падеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		
формационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	47,7	81,82
икционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение		
зными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание		
аимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и		
амматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;		
ладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами		
тературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных		
сказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)		
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
икционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с		
чки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	52,13	63,64
зновидности языка		
.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на		
нтекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и		
ормленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	44,68	45,45
	,	
ксте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	,	

онтекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и		
рормленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном		
ексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать		
льтуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
3.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст		
падеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	34,57	45,45
нформационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
3.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову		
пизкие по значению слова (синонимы)		
ладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		
нформационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
ункционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	45,74	54,55
нализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
4.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову		
пизкие по значению слова (синонимы)		
ладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		
нформационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		
ункционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический	51,06	63,64
нализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
4.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного		
изненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной		
нтерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной		
орме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	48,14	40,91
спользовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		

# Математика 6 класс

#### Индивидуальные результаты

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	<b>КО</b> П		Оценн	си за В	Баллы	
$\Pi/\Pi$	КОД	5	4	3	2	Баллы
1	60001		+			10
2	60002			+		6
3	60003				+	4
4	60004				+	1
5	60005		+			11
6	60006			+		6
7	60007			+		8
8	60008				+	5
9	60009				+	5
10	60010		+			10
11	60011			+		7

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	7	63,64
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	11	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		и процент пнения
	район	школа
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	69,39	90,91
Оперировать на базовом уровне понятием целое число		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	54,08	81,82
Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,		
процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,		
явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	30,61	45,45
повседневной жизнью.		
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	35,71	63,64
Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных	67,35	72,73
объектов окружающего мира		
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,		
представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	74,49	81,82
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая	32,65	0
интерпретация модуля числа		
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.		
Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей,	69,39	18,18
десятичных дробей		
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с		
рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	21,94	4,55
использованием приемов рациональных вычислений		
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	63,27	72,73
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		
и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от		
него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное	18,88	36,36
повышение величины		
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков	53,06	54,55
геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,		

луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать	3,57	0
простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		

# История 6 класс

#### Индивидуальные результаты учащихся

<b>№</b> п/п	Код	Оценки за ВПР				Баллы
		5	4	3	2	
1	60001		+			9
2	60002					отсутствовал
3	60003					отсутствовал
4	60004		+			10
5	60005					отсутствовал
6	60006					отсутствовал
7	60007					отсутствовал
8	60008					отсутствовал
9	60009					отсутствовал
10	60010			+		6
11	60011			+		4

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	4	100%
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения		
	район	школа	
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	36,93	25	
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических	55,68	50	
памятниках Средневековья.			
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	20.01	22.22	
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	38,26	33,33	
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	28,03	50	
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	38,64	50	
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	50	50	

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах,		
религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и	ļ	
других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.		
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	,	
классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события	44,89	75
Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	,	
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		
классификации.	,	
Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на	1	
основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,	1	
идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие	53,03	41,67
народов России.		

## География 6 класс

# Индивидуальные результаты учащихся

No	Код		Oı	Баллы		
п/п	Код	5	4	3	2	Builtin
1	70001		+			25
2	70002			+		3
3	70003					отсутствовал
4	70004		+			22
5	70005					отсутствовал
6	70006			+		13
7	70007					отсутствовал
8	70008					отсутствовал
9	70009		+			25
10	70010			+		18
11	70011			+		18

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2	28,57
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	7	100%
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
	район	школа
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о		
Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии,		
ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах		
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений		
о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	87,83	100
географической информации для решения учебных задач		
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о		
Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии,		
ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах		
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений		
о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования		
географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	34,78	100
географической информации для решения учебных задач		
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической		
грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки		
использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать	49,13	49,13
правильность выполнения учебной задачи		
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической	42,61	14,29
грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки		

1		T
использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать		
правильность выполнения учебной задачи		
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и		
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами		
картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		
Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность	67,39	50
представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и		
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами		
картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		
Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность	60	0
представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и		
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами		
картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.		
Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность	63,91	14,29
представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		·
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки		
использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение		
применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и		
основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	84,35	100
пространстве и во времени		
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки		
использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение		
применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и		
основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	77,39	64,29
пространстве и во времени	ĺ	,
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-		
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки		
использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение	78,26	85,71
применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и	ĺ	,

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в		
пространстве и во времени		
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать		
аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность		
представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как		
планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	57,83	100
географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать		
аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность		
представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как		
планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о	78,26	85,71
географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур		
и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества		
осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и		
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Трактические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов		
еографической среды. Навыки использования различных источников географической информации для	54,35	14,29
решения учебных задач. Смысловое чтение		
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур		
и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества		
осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и		
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов		
еографической среды. Навыки использования различных источников географической информации для	60,87	71,43
решения учебных задач. Смысловое чтение		
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и		
его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества		
осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и		
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов		
еографической среды. Навыки использования различных источников географической информации для	40	28,57
решения учебных задач. Смысловое чтение		
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	51,74	35,71
владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение		
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	66,52	64,29
влениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия,		

устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для		
объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей		
среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий		
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных		
характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих		
теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,		
особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных		
странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования	87,39	71,43
различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных		
характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих		
теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,		
особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных		
странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования	83,91	78,57
различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных		
характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих		
теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,		
особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных		
странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования	76,09	85,71
различных источников географической информации для решения учебных задач		

### Предложения:

Учителям русского языка, математики, истории, географии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

7 класс

	предмет	Кол-во учащихся		ество учении ответствую	-		школа		район		Выводы
			Ha «2»	На «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель
1	русский язык	12	2	5	5	0	83,3%	41,6%	70%	28,9%	УУ по
2	математика	11	1	8	2	0	90,9%	18,2%	76,3%	15,1%	классу
3	английский язык	9	2	3	4	0	77,7%	44,4%	60,5%	18%	считать на
4	история	6	0	1	3	2	100%	83,3%	85,1%	29,7%	достаточном
5	биология	6	0	2	3	1	100%	66,7%	82,1%	21,4%	уровне.
	Средний показател	ь УУ и КЗ					90,4%	50,8%	74,8%	22,6%	Средний показатель КЗ по классу считать на достаточном уровне.

#### Выводы:

- 1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 7 классе.
- 2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 7 классе.
- 3. Считать на достаточном уровне преподавание английского языка в 7 классе.
- 4. Считать на достаточном уровне преподавание истории в 7 классе.
- 5. Считать на достаточном уровне преподавания биологии в 7 классе.

# Русский язык 7 класс

## Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код	Оценки за ВПР				Баллы	
		5	4	3	2		
1	70001		+			33	
2	70002		+			37	
3	70003			+		31	
4	70004			+		25	
5	70005				+	20	
6	70006					отсутствовал	
7	70007			+		31	
8	70008			+		31	
9	70009			+		24	
10	70010		+			34	
11	70011		+			32	
12	70012		+			39	
13	70013				+	14	

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	12	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	12	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент
	район	школа
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного		
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и		
письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	59	66,67
анализ в практике правописания		
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного		
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной		
речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	60,44	63,89
правописания		
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного		
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной		
речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	96,96	95,83
правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	87,54	97,22
слова; проводить синтаксический анализ предложения		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	64,64	50
слова; проводить синтаксический анализ предложения		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	29,44	61,11
слова; проводить синтаксический анализ предложения		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	55,45	41,67

слова; проводить синтаксический анализ предложения		
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	51,4	83,33
речи, правильно писать производные предлоги	J1, <del>4</del>	05,55
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	37,38	75
речи, правильно писать производные предлоги	37,30	7.5
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	59,35	0
правильно писать производные союзы	37,33	U
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	53,74	0
правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	33,74	U
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ	64,95	70,83
слова; определять место ударного слога	07,73	70,03
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных		
предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	32,48	83,33
речи	32,10	05,55
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы		
причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в		
процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью	50,47	58,33
графической схемы	20,17	30,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-		
смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной		
структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	32,24	41,67
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	,	,
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного		
оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	68,22	41,67
обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		ŕ
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-		
смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <> осложненной		
структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	32,71	25
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать		
основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и		
словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,		
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	37,85	87,5
различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть	58,88	83,33
навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной		

переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к		
функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию		
(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание	44,63	41,67
в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и		
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и		
комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	30,53	50
рассуждение) и функциональных разновидностей языка		
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	50,93	91,67
прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову		
близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,		
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно		
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	45,33	58,33
языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову		
близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,		
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно		
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	27,1	41,67
языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной		
форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных		
функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	54,91	83,33
точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		

# Математика 7 класс

## Индивидуальные результаты учащихся

№ п/п	Код		Оценки за ВПР			Баллы
0 \2 12, 11		5	4	3	2	
1	70001			+		8
2	70002			+		10
3	70003			+		10
4	70004			+		10
5	70005			+		8
6	70006					отсутствовал
7	70007				+	5
8	70008			+		7
9	70009					отсутствовал
10	70010		+			12
11	70011		+			13
12	70012			+		7
13	70013			+		7

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	1	9,09
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		·
	10	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	11	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент
	выполнения	
	район	школа
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	62,18	100
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».		
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	63,03	63,64
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать		
информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать		
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	77,31	90,91
реальных процессов и явлений.		
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		
и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных	52,1	100
систем измерения.		
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		
и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту	44,54	100
от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.		
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи,	75,63	36,36
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.		
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать		
информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	72,27	72,73
информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики		

реальных процессов и явлений.		
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-	21,85	36,36
графические представления Строить график линейной функции		
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне		
понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать	58,82	81,82
линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.		
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при		
практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать		
задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный	6,72	54,55
результат.		
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений:	13,45	9,09
раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.		
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	52,94	22,73
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.		
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их		
свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями		
геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в	58,82	45,45
явном виде; применять для решения задач геометрические факты.		
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их		
свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями		
геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в		
явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько	12,61	0
шагов решения.		
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных		
зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью	52,1	45,45
графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.		
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач		
практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и		
сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2,52	0
составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.		

## Английский язык 7 класс

### Индивидуальные результаты

№ п/п	Код	Оценки за ВПР			Баллы	
	ПОД	5	4	3	2	- Buildin
1	70001			+		16
2	70002			+		15
3	70003					отсутствовал
4	70004			+		18
5	70005		+			21
6	70006					отсутствовал
7	70007					отсутствовал
8	70008				+	4
9	70009					отсутствовал
10	70010		+			21
11	70011		+			22
12	70012		+			21
13	70013				+	7

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	3	33,33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		·
	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		ŕ
	9	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		Средний процент выполнения	
	район	школа	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	47,24	55,56	
2. Осмысленное чтение текста вслух.	45,95	27,78	
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,05	44,44	
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,38	38,89	
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,57	27,78	
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,52	22,22	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	56,86	60	
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	46,48	75,56	
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	44,48	66,67	

## История 7 класс

## Индивидуальные результаты учащихся

No	Код	Оценки за ВПР			Баллы	
п/п		5	4	3	2	
1	70001					отсутствовал
2	70002		+			10
3	70003					отсутствовал
4	70004		+			12
5	70005			+		9
6	70006		+			12
7	70007					отсутствовал
8	70008					отсутствовал
9	70009					отсутствовал
10	70010	+				17
11	70011	+				18
12	70012					отсутствовал
13	70013					отсутствовал

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		·
	6	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	-	і́ процент інения
	район	школа
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития		
человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	57,43	83,33
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,		
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими		
знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат		
исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	46,53	66,67
явлений прошлого и современности		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных		
источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,		
систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных	50	75
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных		
и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и		
культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и		
других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах	40,59	100
важнейших событий		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных		
и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	25,74	83,33
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и		

культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и		
других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах		
важнейших событий		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных		
и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и		
культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	62,87	83,33
источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных		
и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и		
культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	55,45	50
источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках		
информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,		
систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных		
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять	15,18	33,33
и аргументировать свое отношение к ней		
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение		
устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность		
выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-		
культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных		
процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной	64,36	100
самоидентификации личности обучающегося		

## Биология (компьютерная форма) 7 класс

### Индивидуальные результаты учащихся

No॒	КОД		Оценка	а за ВПР		Баллы
$\Pi/\Pi$		5	4	3	2	
1	70001					отсутствовал
2	70002		+			18
3	70003					отсутствовал
4	70004		+			22
5	70005			+		14
6	70006					отсутствовал
7	70007			+		10
8	70008					отсутствовал
9	70009					отсутствовал
10	70010	+				24
11	70011	+				22
12	70012					отсутствовал
13	70013	-	-			отсутствовал

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	1	16,67
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		·
	6	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент
	район	школа
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	64,29	66,67
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	41,07	58,33
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	58,93	58,33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	64,29	75
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	39,29	66,67
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,14	66,67
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	66,67
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	17,86	16,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	16,07	33,33
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	19,64	50
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	71,43	91,67

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	69,64	66,67
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных		
ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	21,43	66,67
9.1. Классификация животных.		
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и		
описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	32,14	66,67
результаты		
9.2. Классификация животных.		
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и		
описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	39,29	33,33
результаты		
9.3. Классификация животных.		
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и		
описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	35,71	66,67
результаты		
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между	46,43	83,33
особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между	14,29	66,67
особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		

### Предложения:

Учителям математики, русского языка, английского языка, истории, биологии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

### 8 класс

	предмет	Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших школа соответствующие отметки		_		pai	йон	Вывод		
			Ha «2»	На «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель УУ
1	русский язык	7	2	2	2	1	71,4%	42,8%	77,5%	51,8%	по классу
2	математика	7	0	3	4	0	100%	57,1%	74,4%	11,1%	считать на
3	обществознание	2	0	0	2	0	100%	100%	71,7%	25%	достаточном
4	физика	4	0	2	2	0	100%	50%	76,8%	19,6%	уровне.
	Средний показатель	УУ и КЗ					92,8%	62,5%	75,1%	26,9%	Средний показатель КЗ по классу считать на достаточном уровне

#### Предложения:

- 1. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 8 классе.
- 2. Считать на высоком уровне преподавание математики в 8 классе.
- 3. Считать на высоком уровне преподавание обществознания в 8 классе.
- 4. Считать на достаточном уровне преподавание физики в 8 классе.

## Русский язык 8 класс

#### Индивидуальные результаты учащихся

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	коп	C	ценки	за ВП	P	Баллы
$\Pi/\Pi$	КОД	5	4	3	2	Баллы
1	80001		+			39
2	80002			+		28
3	80003				+	15
4	80004	+				48
5	80005		+			33
6	80006				+	25
7	80007			+		26

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2	28,57
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	7	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний	процент
	выпол	нения
	район	школа
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и		
письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,35	46,43

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и		
письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	36,9	61,9
анализ в практике правописания		
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного		
пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и		
письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	90,91	100
анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить	86,27	100
синтаксический анализ предложения		
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить	62,39	61,9
синтаксический анализ предложения		
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить	44,56	61,9
синтаксический анализ предложения		
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного		
написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	77,01	71,43
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного		
написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	46,17	9,52
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.		
Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	64,71	42,86
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.		
Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	34,58	14,29
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	,	,
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ	57,49	92,86
слова; определять место ударного слога	,	,
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных		
предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	66,31	35,71
речи	,	,
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать		
основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и		
словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,		
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	70,86	64,29
различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка;	,	, -

анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно		
формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения		
предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,		
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно		
понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных	68,72	57,14
разновидностей языка	00,72	07,1
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,		
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты		
различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка;		
проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды	74,87	85,71
тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	7 1,07	03,71
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками		
различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	82,35	85,71
прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	02,55	00,71
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать		
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды		
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	81,82	78,57
особенностей		
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать		
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды		
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	67,91	76,19
особенностей	,	,
	57,75	42,86
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	,	
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и	56,15	71,43
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	ŕ	,
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному		
слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения		
осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	83,42	57,14
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному		
слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения		
осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	68,98	42,86
структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,	78,61	85,71

		_
обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической		
схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать		
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и		
функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении		
расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,		
обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической		
схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать		
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и		
функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	44,12	35,71
расстановки знаков препинания		
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать		
условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения		
простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний		
и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	79,14	85,71
предложении	ŕ	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать		
условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения		
простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний		
и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	45,99	28,57
предложении	,	,
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми;		
находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую		
схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать		
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	86,63	85,71
функциональных особенностей	,	
PJINGHOHWIDHIN 00000HHOVICH		

## Математика 8 класс

#### Индивидуальные результаты

No	кол	(	Эценки	за ВП	P	Баллы
$\Pi/\Pi$	КОД	5	4	3	2	Баллы
1	80001		+			15
2	80002			+		12
3	80003		+			15
4	80004		+			17
5	80005		+			15
6	80006				+	11
7	80007				+	9

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	1	14,29
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	7	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент	
	выполнения	
	район	школа
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	73,33	85,71
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»		
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.		
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и		
квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью	51,11	85,71
тождественных преобразований		

		T
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и		<b>51.40</b>
задач из смежных дисциплин.	56,67	71,43
Составлять числовые выражения при решении практических задач		100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	65,56	100
Знать свойства чисел и арифметических действий		
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-		
графические представления.	36,67	71,43
Строить график линейной функции		
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и		
задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,		
графиках		
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных		
процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию,	53,89	92,86
представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и		
анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	53,33	57,14
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	,	Í
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию	75	85,71
целых, рациональных, действительных чисел		,
9. Овладение символьным языком алгебры.		
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого	30	57,14
умножения		
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.		
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений	27,78	100
в различных ситуациях	=7,70	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		
и задач из смежных дисциплин		
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение	44,44	71,43
двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	,	71,13
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их		
свойствах, использование геометрических понятий и теорем.		
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических	48,89	42,86
фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	<del>7</del> 0,07	72,00
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	32,22	57,14
	34,44	37,14
свойствах, использование геометрических понятий и теорем.		

		Г
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач		
геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их		
свойствах, использование геометрических понятий и теорем.		
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для	57,78	85,71
подтверждения высказываний		
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель		
с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	1,67	0
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных		
зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью	45,56	14,29
графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных		
зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью	18,89	14,29
графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их		
свойствах, использование геометрических понятий и теорем.		
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для	0	0
решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического		
характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с		
использованием аппарата алгебры.		
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных		
типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	3,89	35,71
модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии		
и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств.	7,22	0
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		

#### Обществознание (компьютерная форма) 8 класс

#### Индивидуальные результаты учащихся

№	Кол		Оценк	Баллы		
п/п		5	4	3	2	-
1	80001		+			15
2	80002					отсутствовал
3	80003		+			14
4	80004					отсутствовал
5	80005					отсутствовал
6	80006					отсутствовал
7	80007					отсутствовал

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	2	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент
	район	школа
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения		
собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между		
людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие		
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В		
модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности	40	100
людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека		
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами		
разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам	45,56	83,33
разрешения межличностных конфликтов		
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения		
собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между		
людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие		
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить		
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	56,67	100
культурные явления и процессы общественной жизни		
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей		
обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и		
процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению		
общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,		
полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные		
данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	49,17	100
людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения		
собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между		
людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	73,33	100
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить		
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,		
культурные явления и процессы общественной жизни		
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения		
собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные	70	100
на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного		
развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других		
людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской		
Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,		
умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального	40	100
кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить		
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,		
культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события,	36,67	100
происходящие в различных сферах общественной жизни		
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения		
собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных		
отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные	34,17	75
на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение		
устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать		
собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на		
экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения		
участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской		
деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;		
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные		
знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений,		
включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и		
социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	53,33	50
общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей		
обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	63,33	50
процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению		

общественных дисциплин		
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных		
источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять		
полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	30,83	75
поведения, установленными законом		
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для		
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области		
социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания,	43,33	0
основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для		
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области		
социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания,	19,44	0
основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для		
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области		
социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания,	25	0
основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		

## Физика 8 класс

### Индивидуальные результаты учащихся

No	Код		Оценк	и за ВПР		Баллы
п/п	Trog	5	4	3	2	
1	80001		+			8
2	80002					отсутствовал
3	80003			+		5
4	80004					отсутствовал
5	80005		+			9
6	80006			+		6
7	80007					отсутствовал

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	4	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС		процент
	район	школа
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила,		
температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки	89,29	100
погрешностей измерений		
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия		
протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое		
равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы		
теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение		
энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные		
явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:		
электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое,		
магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	31,25	50
изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие		
физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота		
плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое		
напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические	73,21	100
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота		
парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять		
физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы		
электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные		
обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр,		
вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -		
Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение,		
электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность		
тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	58,93	100
для ее решения, проводить расчеты		
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие		
физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе	39,29	100
анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить		

расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца)		
и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять		
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	55,36	0
физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам		
исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и		
формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила		
трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная		
теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота		
сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	60,71	50
необходимые для ее решения, проводить расчеты		
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства		
или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с	23,21	50
током		
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,		
плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа		
условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить	13,39	12,5
расчеты		
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля,		
закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон		
Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность		
вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая		
мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,		
температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота		
парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном		
соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять		
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать	1,79	8,33
реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений		
и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон		
Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи,		
закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	1,79	0
плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,		

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,				
количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная				
теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,				
электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и				
параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,				
выделять физические величины, законы и формулы				

### Предложения:

Учителям русского языка, математики, обществознания, физики провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

10 класс

предмет	Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки			ШК	ола	pai	йон	Вывод	
		Ha «2»	Ha «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель УУ
1 география	4	0	0	3	1	100%	100%	100%	100%	по классу
Средний показатель	УУ и КЗ					100%	100%	100%	100%	считать на высоком уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на высоком уровне

#### Выводы:

Считать на высоком уровне преподавание географии в 10 классе.

## География 10 класс

## Индивидуальные результаты учащихся

No	Код		Баллы			
п/п	тод	5	4	3	2	2
1	20001		+			16
2	20002					отсутствовал
3	20003		+			16
4	20004		+			17
5	20005	+				19

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	4	100
Всего		

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний	і́ процент
	выпол	тнения
	район	школа
1. Знать/понимать географические особенности природы России.		
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и		
оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения	75	75
важнейших социально-экономических событий международной жизни		
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.		
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и		
оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	100	100
объектов и процессов		
	75	75
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и		
оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	100	100
объектов и процессов		
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и		
оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	100	100
объектов и процессов		
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	100	100
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	100	100
определения различий во времени, чтения карт различного содержания		
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных		
видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и		
динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира;		
различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и	100	100
территориальной структуры мирового хозяйства		
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения	100	100
важнейших социально-экономических событий международной жизни		

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных		
видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и		
динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира;		
различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и	25	25
территориальной структуры мирового хозяйства		
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные		
направления миграций населения мира.	100	100
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира		
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и		
оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	100	100
объектов и процессов		
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	100	100
природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений		
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения		
важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в		
практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	100	100
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения		
важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в		
практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	75	75
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа		
и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	12,5	12,5
техногенных объектов и процессов		
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа		
и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	25	25
техногенных объектов и процессов		

## Предложения:

Учителю географии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

# 11 класс

предмет	Кол-во учащихся	Количество учеников, получивших соответствующие отметки			ШК	ола	pai	і́он	Вывод	
		Ha «2»	Ha «3»	Ha «4»	Ha «5»	УУ	КЗ	УУ	КЗ	Средний показатель УУ
1 английский язык	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	50%	по классу
Средний показатель	УУ и КЗ					100%	50%	100%	50%	считать на высоком уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на достаточном уровне

# Предложения:

Считать на достаточном уровне преподавание английского языка в 11 классе.

#### Английский язык 11 класс

#### Индивидуальные результаты учащихся

№	Код		Баллы			
п/п	под	5	4	3	2	Banan
1	1101					отсутствовал
2	1102		+			19
3	1103			+		11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	0	0
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
	2	100
Всего		

#### Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
	район	школа
		70
	70	80
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		
	80	80
2. Чтение: понимание основного содержания текста		
	25	25
3. Грамматические навыки		
	58,33	58,33
4. Лексико-грамматические навыки		
	50	50
5К1. Осмысленное чтение текста вслух		
	25	25
5К2. Осмысленное чтение текста вслух		
	16,67	16,67
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		
	25	25
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		
	25	25
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		

#### Предложения:

Учителю английского языка провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

#### Рекомендации учителям по ликвидации пробелов:

- 1. Продолжить работу, обеспечивающую формирование смыслового чтения: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).
- 2.Использовать в образовательном процессе методы обучения, формы, приемы обучения, современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

#### Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуального образовательного маршрута;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, оптимизация методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Проведение практических семинаров по формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

#### Общие рекомендации:

- 1.На основе анализа ВПР определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, метапредметных навыков, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2.Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.
- 3. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- 4. Организовать стажировку для учителей, испытывающих затруднения в использовании в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков, с закреплением наставников-учителей с опытом работы по формированию метапредметных умений и навыков на уроках.