**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Комплексный анализ по результатам ВПР**

**осень - 2022**

**Исполнила зам. директора по УВР Е.В. Гавришко**

В сентябре – октябре 2022 - 2023 учебного года в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся были проведены ВПР по русскому языку, окружающему миру, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку для учащихся 4-8 классов. Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями.

**По итогам выполнения ВПР:**

- проведен анализ результатов в школьных методических объединениях, в разрезе каждого предмета, каждого обучающегося, каждого класса;

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**5 класс (за 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | | Кол-во учащихся | Количество учеников, получивших соответствующие отметки | | | | школа | | район | | Вывод |
| На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | УУ | КЗ | УУ | КЗ | Средний показатель УУ считать на достаточном уровне. Средний показатель КЗ считать на достаточном уровне. |
| 1 | русский язык | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 75% | 62,5% | 64,4% | 32,2% |
| 3 | окружающий мир | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 100% | 94,7% | 58,5% |
| Средний показатель УУ и КЗ | | | | | | | 87,5% | 82% | 80% | 45,3% |

**Выводы:**

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 4 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание окружающего мира в 4 классе.

**Русский язык 5 класс (за 4 класс)**

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **КОД** | **№ варианта** | **Оценки за ВПР** | | | | **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 50001 | 1 |  | + |  |  | 25 |
| 2 | 50002 | 1 |  |  |  | + | 5 |
| 3 | 50003 | 2 |  | + |  |  | 28 |
| 4 | 50004 | 2 |  | + |  |  | 27 |
| 5 | 50005 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 6 | 50006 | 1 |  | + |  |  | 31 |
| 7 | 50007 | 2 |  |  | + |  | 20 |
| 8 | 50008 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 9 | 50009 | 1 |  | + |  |  | 24 |
| 10 | 50010 | 1 |  |  |  | + | 10 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 37,5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 37,5% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 25% |
| Всего | 8 | 100% |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 28,81 | 56,25 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 82,49 | 91,67 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 33,9 | 58,33 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 57,63 | 50 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 51,41 | 45,83 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 57,63 | 56,25 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 52,54 | 50 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 27,97 | 50 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 47,46 | 87,5 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 56,78 | 31,25 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 79,66 | 75 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 47,46 | 62,5 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 62,71 | 62,5 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 59,32 | 50 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 44,07 | 43,75 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 50,85 | 50 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 21,19 | 50 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 57,63 | 75 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 20,34 | 25 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 30,51 | 0 |

**Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)**

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **КОД** | **№ варианта** | **Оценки за ВПР** | | | | **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | 50001 | 1 |  | + |  |  | 21 |
| 2 | 50002 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 3 | 50003 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 4 | 50004 | 2 |  | + |  |  | 22 |
| 5 | 50005 | 2 |  | + |  |  | 18 |
| 6 | 50006 | 2 |  | + |  |  | 24 |
| 7 | 50007 | 1 |  | + |  |  | 23 |
| 8 | 50008 | 1 |  | + |  |  | 23 |
| 9 | 50009 | 1 |  | + |  |  | 20 |
| 10 | 50010 | 2 |  | + |  |  | 19 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 25 |
| Всего | 8 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 86,17 | 81,25 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 63,56 | 62,5 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 25,53 | 25 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 76,86 | 81,25 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 40,78 | 91,67 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 72,07 | 100 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 85,64 | 100 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 71,28 | 87,5 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 33,51 | 37,5 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 17,02 | 6,25 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 63,3 | 87,5 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 69,68 | 56,25 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 82,98 | 87,5 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 70,21 | 62,5 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 43,09 | 0 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 84,04 | 100 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 81,38 | 100 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 65,96 | 25 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 68,88 | 100 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 54,79 | 50 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 32,45 | 75 |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 19,68 | 18,75 |

**Предложения:**

Учителям русского языка, окружающего мира провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

**6 класс (за 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | | Кол-во учащихся | Количество учеников, получивших соответствующие отметки | | | | школа | | район | | Вывод |
| На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | УУ | КЗ | УУ | КЗ | Средний показатель УУ по классу считать на достаточном уровне.  Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточном уровне |
| 1 | русский язык | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | 77,7% | 33,3% | 87,8% | 56,9% |
| 2 | биология | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 90% | 27,3% | 75,2% | 28,7% |
| 3 | история | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 | 72,7% | 27,2% | 73,8% | 30,7% |
| Средний показатель УУ и КЗ | | | | | | | 80% | 29,2% | 78,9% | 38,7% |

**Выводы:**

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 5 классе.
2. Считать на недостаточном уровне преподавания биологии в 5 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавания истории в 5 классе.

**Русский язык 6 класс (за 5 класс)**

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КОД | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 60001 | 2 | + |  |  |  | 42 |
| 2 | 60002 | 1 |  |  | + |  | 25 |
| 3 | 60003 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 4 | 60004 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 5 | 60005 | 2 |  | + |  |  | 38 |
| 6 | 60006 | 1 |  |  |  | + | 7 |
| 7 | 60007 | 1 |  |  | + |  | 22 |
| 8 | 60008 | 1 |  |  | + |  | 18 |
| 9 | 60009 | 2 |  |  | + |  | 19 |
| 10 | 60010 | 2 |  | + |  |  | 38 |
| 11 | 60011 | 1 |  |  |  | + | 9 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 61,63 | 55,56 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 69,96 | 92,59 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 90,12 | 94,44 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 50,97 | 33,33 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 90,7 | 51,85 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 49,42 | 18,52 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 57,75 | 33,33 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 70,35 | 88,89 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 80,81 | 59,26 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 48,55 | 55,56 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 70,06 | 61,11 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 67,15 | 44,44 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 70,93 | 33,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61,63 | 33,33 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 71,51 | 44,44 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 58,14 | 44,44 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 56,1 | 72,22 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 47,67 | 50 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 50 | 22,22 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 61,63 | 66,67 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 83,14 | 77,78 |

**Биология 6 класс (за 5 класс)**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КОД | №  варианта | Оценка за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 60001 | 1 |  | + |  |  | 20 |
| 2 | 60002 | 1 |  |  | + |  | 15 |
| 3 | 60003 | 1 |  |  |  | + | 7 |
| 4 | 60004 | 2 |  | + |  |  | 18 |
| 5 | 60005 | 2 |  | + |  |  | 18 |
| 6 | 60006 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 7 | 60007 | 1 |  |  | + |  | 16 |
| 8 | 60008 | 1 |  |  | + |  | 13 |
| 9 | 60009 | 2 |  |  | + |  | 12 |
| 10 | 60010 | 2 |  |  | + |  | 12 |
| 11 | 60011 | 1 |  |  | + |  | 12 |
| 12 | 60012 | 2 |  |  | + |  | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,03 | 90,91 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,15 | 27,27 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,61 | 4,55 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 71,29 | 63,64 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 16,83 | 36,36 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 66,34 | 81,82 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 45,54 | 45,45 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 66,34 | 45,45 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44,55 | 27,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 70,3 | 72,73 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, обэкосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 59,9 | 50 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 68,32 | 81,82 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 44,55 | 54,55 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30,2 | 59,09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 18,81 | 3,03 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 44,06 | 59,09 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 54,95 | 54,55 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 72,28 | 72,73 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 62,38 | 45,45 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 43,56 | 9,09 |

**История 6 класс (за 5 класс)**

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 60001 | 1 |  |  | + |  | 7 |
| 2 | 60002 | 2 |  |  | + |  | 4 |
| 3 | 60003 | 1 |  |  | + |  | 6 |
| 4 | 60004 | 2 |  |  | + |  | 5 |
| 5 | 60005 | 1 |  | + |  |  | 9 |
| 6 | 60006 | 1 |  | + |  |  | 11 |
| 7 | 60007 | 1 |  | + |  |  | 11 |
| 8 | 60008 | 2 |  |  |  | + | 3 |
| 9 | 60009 | 2 |  |  | + |  | 6 |
| 10 | 60010 | 1 |  |  |  | + | 3 |
| 11 | 60011 | 2 |  |  |  | + | 3 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 36,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 36,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 27,27 |
| Всего | 11 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 55,9 | 45,45 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 54,87 | 90,91 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 45,47 | 51,52 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 32,99 | 48,48 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 8,72 | 0 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 16,41 | 0 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 38,8 | 45,45 |

**Предложения:**

Учителям русского языка, биологии, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

**7 класс (за 6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | | Кол-во учащихся | Количество учеников, получивших соответствующие отметки | | | | школа | | район | | Вывод |
| На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | УУ | КЗ | УУ | КЗ | Средний показатель УУ по классу считать на достаточном уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на не достаточном уровне. |
| 1 | русский язык | 12 | 4 | 4 | 4 | 0 | 66% | 33% | 69,3% | 31,6% |
| 2 | математика | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 81,8% | 36,4% | 73,2% | 20,6% |
| 3 | история | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 60% | 20% | 74,7% | 21,7% |
| Средний показатель УУ и КЗ | | |  |  |  |  | 69,2% | 29,8% | 72,4% | 24,3% |

**Выводы:**

1. Считать на достаточном уровне преподавание русского языка в 6 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 6 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 6 классе.

**Русский язык 7 класс (за 6 класс)**

Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 70001 | 2 |  | + |  |  | 37 |
| 2 | 70002 | 2 |  |  |  | + | 13 |
| 3 | 70003 | 1 |  |  |  | + | 15 |
| 4 | 70004 | 2 |  |  | + |  | 27 |
| 5 | 70005 | 1 |  |  |  | + | 9 |
| 6 | 70006 | 2 |  | + |  |  | 36 |
| 7 | 70007 | 1 |  |  |  | + | 9 |
| 8 | 70008 | 2 |  |  | + |  | 26 |
| 9 | 70009 | 2 |  |  | + |  | 25 |
| 10 | 70010 | 1 |  | + |  |  | 38 |
| 11 | 70011 | 2 |  | + |  |  | 35 |
| 12 | 70012 | 1 |  |  | + |  | 25 |
| 13 | 70013 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 41,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 51,4 | 22,92 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 63,95 | 69,44 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,11 | 79,17 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 88,95 | 83,33 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 69,73 | 66,67 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 37,07 | 22,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 53,91 | 33,33 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 75 | 58,33 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 62,24 | 50 |
| 4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 60,46 | 50 |
| 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,15 | 52,78 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 53,32 | 41,67 |
| 7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 80,61 | 75 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,41 | 75 |
| 8.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 59,69 | 45,83 |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 51,53 | 41,67 |
| 9. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40,82 | 66,67 |
| 10. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 48,3 | 33,33 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 58,67 | 66,67 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 48,47 | 58,33 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 32,4 | 29,17 |
| 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 37,76 | 25 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 39,29 | 58,33 |
| 14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 45,66 | 25 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 34,44 | 16,67 |

**Математика 7 класс (за 6 класс)**

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КОД | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 70001 | 1 |  |  | + |  | 7 |
| 2 | 70002 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 3 | 70003 | 1 |  |  |  | + | 4 |
| 4 | 70004 | 2 |  | + |  |  | 11 |
| 5 | 70005 | 2 |  |  | + |  | 7 |
| 6 | 70006 | 1 |  | + |  |  | 12 |
| 7 | 70007 | 1 |  |  |  | + | 5 |
| 8 | 70008 | 2 |  |  | + |  | 3 |
| 9 | 70009 | 2 |  | + |  |  | 13 |
| 10 | 70010 | 2 |  |  | + |  | 9 |
| 11 | 70011 | 2 |  | + |  |  | 4 |
| 12 | 70012 | 1 |  |  | + |  | 7 |
| 13 | 70013 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 36,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 9,09 |
| Всего | 11 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 82,63 | 90,91 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 62,91 | 63,64 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 34,27 | 72,73 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 49,77 | 45,45 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 70,42 | 63,64 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 74,65 | 100 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 22,54 | 45,45 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 54,93 | 100 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 20,42 | 45,45 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 60,56 | 81,82 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 24,41 | 22,73 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 57,75 | 54,55 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9,62 | 0 |

**История 7 класс (за 6 класс)**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 70001 | 2 |  | + |  |  | 12 |
| 2 | 70002 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 3 | 70003 | 1 |  |  |  | + | 3 |
| 4 | 70004 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 5 | 70005 | 1 |  |  | + |  | 6 |
| 6 | 70006 | 2 |  |  | + |  | 6 |
| 7 | 70007 | 2 |  |  |  | + | 0 |
| 8 | 70008 | 1 |  |  |  | + | 0 |
| 9 | 70009 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 10 | 70010 | 1 |  |  | + |  | 8 |
| 11 | 70011 | 2 |  | + |  |  | 12 |
| 12 | 70012 | 1 |  |  |  | + | 0 |
| 13 | 70013 | 1 |  |  | + |  | 7 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 70 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 32,17 | 50 |
| 2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | 50,43 | 40 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 29,57 | 40 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 19,42 | 26,67 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 22,61 | 40 |
| 6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 86,09 | 60 |
| 7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | 32,61 | 20 |
| 8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. | 47,54 | 20 |

Предложения:

Учителям русского языка, математики, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

**8 класс (за 7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Кол-во учащихся | Количество учеников, получивших соответствующие отметки | | | | школа | | район | | Выводы |
| На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | УУ | КЗ | УУ | КЗ | Средний показатель УУ по классу считать на достаточном уровне.  Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточном уровне. |
| 1 | математика | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 100% | 33,3% | 71,6% | 11,4% |
| 2 | английский язык | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 66,6% | 0% | 53,6% | 19,2% |
| 3 | обществознание | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 83,3% | 0% | 70% | 17,7% |
| 4 | биология | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 77,7% | 22,2% |
| Средний показатель УУ и КЗ | | |  |  |  |  | 87,4% | 16,6% | 68,2% | 17,6% |

**Выводы:**

1. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 7 классе.
2. Считать на недостаточном уровне преподавание английского языка в 7 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание обществознания в 7 классе.
4. Считать на достаточном уровне преподавания биологии в 7 классе.

**Математика 8 класс (за 7 класс)**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 80001 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 2 | 80002 | 1 |  |  | + |  | 11 |
| 3 | 80003 | 2 |  |  | + |  | 9 |
| 4 | 80004 | 1 | + |  |  |  | 16 |
| 5 | 80005 | 2 |  |  | + |  | 11 |
| 6 | 80006 | 1 |  |  | + |  | 7 |
| 7 | 80007 | 1 |  | + |  |  | 15 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» . | 62,5 | 100 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» . | 64,77 | 50 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений . | 85,23 | 83,33 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения . | 67,61 | 66,67 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 47,16 | 66,67 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях . | 85,8 | 100 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 51,14 | 66,67 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 11,36 | 50 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 52,27 | 100 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат . | 13,07 | 33,33 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 28,98 | 50 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. | 40,91 | 83,33 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | 48,3 | 83,33 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 7,1 | 16,67 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам . | 49,43 | 66,67 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 6,53 | 16,67 |

**Английский язык 8 класс (за 7 класс)**

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 80001 | 1 |  |  | + |  | 13 |
| 2 | 80002 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 3 | 80003 | 1 |  |  |  | + | 5 |
| 4 | 80004 | 2 |  |  | + |  | 16 |
| 5 | 80005 | 1 |  |  |  | + | 7 |
| 6 | 80006 | 2 |  |  | + |  | 17 |
| 7 | 80007 | 1 |  |  | + |  | 18 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 53,67 | 46,67 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 34,75 | 41,67 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 32,77 | 66,67 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 31,07 | 66,67 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 25,71 | 58,33 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 24,01 | 33,33 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 57,85 | 46,67 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 50,85 | 30 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 43,16 | 23,33 |

**Обществознание 8 класс (за 7 класс) компьютерная форма**

Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Выполнение | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 80001 | отсутствовал |  |  |  |  | -- |
| 2 | 80002 | выполнил |  |  | + |  | 11 |
| 3 | 80003 | выполнил |  |  | + |  | 9 |
| 4 | 80004 | выполнил |  |  | + |  | 11 |
| 5 | 80005 | выполнил |  |  | + |  | 3 |
| 6 | 80006 | выполнил |  |  |  | + | 8 |
| 7 | 80007 | выполнил |  |  | + |  | 12 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 75,56 | 100 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 45,93 | 0 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 43,33 | 33,33 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 77,78 | 50 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 62,22 | 50 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 58,89 | 100 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 65,56 | 66,67 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 57,78 | 66,67 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 38,89 | 0 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 48,33 | 50 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 54,44 | 100 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 43,33 | 100 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 41,11 | 83,33 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 17,78 | 11,11 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 33,33 | 83,33 |

**Биология 8 класс (за 7 класс) компьютерная форма**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | КОД | Выполнение | Оценка за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 80001 | выполнил |  |  | + |  | 14 |
| 2 | 80002 | отсутствовал |  |  |  |  | --- |
| 3 | 80003 | выполнил |  |  | + |  | 11 |
| 4 | 80004 | выполнил |  | + |  |  | 17 |
| 5 | 80005 | выполнил |  | + |  |  | 16 |
| 6 | 80006 | выполнил |  |  | + |  | 11 |
| 7 | 80007 | выполнил |  |  | + |  | 14 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33.33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 44,44 | 50 |
| 1.2.Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 44,44 | 50 |
| 2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. | 77,78 | 100 |
| 3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 61,11 | 58,33 |
| 4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение. | 55,56 | 58,33 |
| 5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение. | 50 | 66,67 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 61,11 | 83,33 |
| 6.2.Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 55,56 | 83,33 |
| 7.1.Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 33,33 | 33,33 |
| 7.2.Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 5,56 | 8,33 |
| 8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. | 44,44 | 50 |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 22,22 | 22,22 |
| 10.1 Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 83,33 | 100 |
| 10.2.Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 22,22 | 33,33 |

Предложения:

Учителям математики, английского языка, обществознания, биологии провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

**9 класс (за 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Кол-во учащихся | Количество учеников, получивших соответствующие отметки | | | | школа | | район | | Вывод |
| На «2» | На «3» | На «4» | На «5» | УУ | КЗ | УУ | КЗ | Средний показатель УУ по классу считать на достаточном уровне. Средний показатель КЗ по классу считать на недостаточном уровне |
| 1 | русский язык | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3% | 16,6% | 66,3% | 30,4% |
| 2 | математика | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 66,6% | 33,3% | 70,6% | 8,8% |
| 4 | история | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3% | 16,6% | 72,7% | 27,7% |
| Средний показатель УУ и КЗ | | |  |  |  |  | 77,7% | 22,2% | 69,8% | 22,3% |

Предложения:

1. Считать на недостаточном уровне преподавание русского языка в 8 классе.
2. Считать на достаточном уровне преподавание математики в 8 классе.
3. Считать на недостаточном уровне преподавание истории в 8 классе.

**Русский язык 9 класс (за 8 класс)**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КОД | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 90001 | 2 |  |  |  | + | 10 |
| 2 | 90002 | 1 |  |  | + |  | 27 |
| 3 | 90003 | 2 |  | + |  |  | 33 |
| 4 | 90004 | отсутствовал |  |  |  |  | --- |
| 5 | 90005 | 2 |  |  | + |  | 30 |
| 6 | 90006 | 1 |  |  | + |  | 28 |
| 7 | 90007 | 1 |  |  | + |  | 26 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 67,4 | 37,5 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 42,36 | 55,56 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 97,24 | 100 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 85,82 | 100 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 46,78 | 50 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 45,49 | 55,56 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 80,11 | 50 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 54,14 | 66,67 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 56,63 | 83,33 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 43,65 | 50 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 40,88 | 41,67 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 48,07 | 58,33 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 57,46 | 66,67 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 77,9 | 83,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 56,35 | 33,33 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу.  Находить грамматическую основу предложения | 59,67 | 66,67 |
| 13. Определять тип односоставного предложения.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 39,23 | 50 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 67,96 | 83,33 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 62,98 | 66,67 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 59,67 | 66,67 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 88,95 | 50 |

**Математика 9 класс (за 8 класс)**

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КОД | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 9001 | 2 |  |  |  | + | 4 |
| 2 | 9002 | 2 |  | + |  |  | 15 |
| 3 | 9003 | 1 |  |  |  | + | 1 |
| 4 | 9004 | 1 |  | + |  |  | 17 |
| 5 | 9005 | 1 |  |  | + |  | 8 |
| 6 | 9006 | 2 |  |  | + |  | 8 |
| 7 | 9007 | отсутствовал |  |  |  |  |  |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 67,06 | 100 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 50,59 | 83,33 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 62,94 | 50 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Знать свойства чисел и арифметических действий | 55,88 | 50 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  Строить график линейной функции | 35,88 | 50 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 61,47 | 33,33 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 42,94 | 50 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 55 | 41,67 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры.  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 21,18 | 33,33 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 22,94 | 33,33 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 41,18 | 33,33 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 38,82 | 66,67 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 28,24 | 33,33 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 49,41 | 33,33 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 3,53 | 8,33 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 48,24 | 33,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 7,06 | 33,33 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 5,88 | 0 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательств.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0,59 | 0 |

**История 9 класс (за 8 класс)**

**Индивидуальные результаты учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | №  варианта | Оценки за ВПР | | | | Баллы |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 90001 | 2 |  |  | + |  | 5 |
| 2 | 90002 | 2 |  |  | + |  | 6 |
| 3 | 90003 | 1 |  |  | + |  | 5 |
| 4 | 90004 | 1 |  | + |  |  | 12 |
| 5 | 90005 | 1 |  |  |  | + | 1 |
| 6 | 90006 | 2 |  |  | + |  | 7 |
| 7 | 90007 | Отсутствовал |  |  |  |  |  |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования в соответствии с ФГОС | Средний процент  выполнения | |
| район | школа |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 51,95 | 66,67 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 68,83 | 66,67 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 50,65 | 16,67 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 50,65 | 25 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 19,48 | 66,67 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 26,62 | 0 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 44,16 | 41,67 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 55,84 | 16,67 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 19,05 | 27,78 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 41,13 | 50 |

Предложения:

Учителям русского языка, математики, истории провести отработку тем, которые вызвали затруднения обучающихся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний.

**Рекомендации** **учителям по ликвидации пробелов:**

1.Продолжить работу, обеспечивающую формирование смыслового чтения: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).

2.Использовать в образовательном процессе методы обучения, формы, приемы обучения, современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуального образовательного маршрута;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, оптимизация методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Проведение практических семинаров по формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

**Общие рекомендации:**

1.На основе анализа ВПР определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, метапредметных навыков, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.

3. Учителям-предметникам внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Организовать стажировку для учителей, испытывающих затруднения в использовании в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование метапредметных умений и навыков, с закреплением наставников-учителей с опытом работы по формированию метапредметных умений и навыков на уроках.