Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Планета знаний»
от «19» марта 2020 г
протокол № 6
руководитель МО:
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Маркова
пр. № 27 от «19» марта 2020 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начальное общее образование
(для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2)
4 класс

Гавришко Елена Владимировна
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.

п. Артемовский
2020 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе требований и планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Артемовская СОШ», реализующей ФГОС НОО.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся с ЗПР, обеспечение коррекции нарушений развития, способствующих успешности социальной адаптации.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд коррекционно - развивающих **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных планируемых результатов учебного курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в образовательном учреждении полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- усиление работы по формированию культурного и безопасного образа жизни учащихся для сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

При оценивании планируемых результатов изучения предмета применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, промежуточный.

Контрольно – измерительные материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
5) дальнейшее овладение родным языком;
6) овладение орфографией и пунктуацией;
7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
8) развитие чувства языка.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса рассчитана на 170 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Артемовская СОШ»:

4 класс - 170 часов (по 5 часов в неделю)

Срок реализации программы - 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных

предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности (23 ч.)

Слушание и чтение. Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (при мерная скорость: вслух - до 100 слов, про себя до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема, с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строю> - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо. Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому посредством заголовка,

употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии, орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о

прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Обучение грамоте (32 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствовать владение рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *Ш-М, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из,* ***но--ю*** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

Морфология (слово как часть речи) (62 ч.)

Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное.

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных - названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени

единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных . Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное.

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета *(мамин платок, волчий хвост),* оценка и отношение *(добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление* о *кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?).*

1 Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, правила, информация и упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ЬЯ, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение.

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол .

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия *(находится, считается, располагается),* побуждение, просьбу, повеление (повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь).* Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать? (глаголы* со*вершенного и несовершенного вида).*

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

Служебные части речи.

Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов - участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов - связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов *(и,* а, *но, как, что),* их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не. Наблюдение над использованием в речи частиц «ли», «разве», «бы».*

Синтаксис (23 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание.Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет,* с *помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях *(рассказывать сказку, рассказывать* о *лете).*

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но,* а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета *(определение),* объект действия *(дополнение),* место, время действия *(обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация.Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *не* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей *(меня, от тебя, к нему).*

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы *(мыть, испечь),* на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих *(учишь, будешь, закричишь),* сохранение мягкого знака перед *-ся (мыться, учишься).*

Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени *(таял, сеял).*

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи (30 ч.)

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

- в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

- в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

- в выборе и образовании нужных форм частей речи *(помидоров, чулок* и т.п.). Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2 или 3 микротемами):

- дословно (устно - выразительное чтение вслух, декламирование наизусть; письменно - списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

- близко к исходному тексту (устно - пересказ, письменно - изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

- сжато (краткий пересказ);

- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Резервные уроки распределены по всей программе и в календарно-тематическом планировании отмечены звёздочкой.

Слова с непроверяемым написанием

Акварель, апельсин, афиша, багровый, багряный, балкон, берлога, билет, вблизи, вверх, вдруг, великан, великий, вниз, возвеличивать, вокруг, впереди, воскресенье, герой, грипп, дельфин, дельфинарий, День Победы, досуг, дрессировать, дрессировщик, дятел, желтый, издалека, изморозь, изморось, инженер, инструкция, искусственный, искусный, искусство, как будто, калач, калина, картон, картофель, кастрюля, килограмм, коллекционер, коллекция, командир, командование, Красная площадь, кристалл, кристаллик, кристаллический .. медаль, мелодия, назад, однажды, олимпиада, парад, пейзаж, правительство, председатель, председательствовать, президент, путешественник, путешествие, путешествовать, ракета, расстояние, сегодня, сиреневый, сирень, сметана, сначала, солдат, соревнование, спектакль, стадион, топор, топорик, топорище, тренер, тренировка, хобби, чемодан, экскурсия, электричество, электростанция, юбилей, юбилейный, юбиляр.

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Основные виды учебной деятельности
1	**Особенности устной речи** Произносим внятно, читаем выразительно	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции.
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.
3	**Соблюдаем произносительные нормы и правила**	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании

	письма О нормах произношения и правописания гласных в словах.	гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.
7	Употребление Ь и Ъ. Входной тест.	Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.
8	Проверочная работа по теме: «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма».	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
9	**В устной речи интонация, а в письменной –** **пунктуация.** Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью

		интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).
12	Уточняем смысл высказывания.	Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.
13	Уточняем смысл высказывания.	Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.
14	Проверочная работа по записи сплошного текста.	Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.
15	Творческая работа с текстом. Изложение.	Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета.
16	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы.	Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.
17	Проверочный диктант по теме: « В устной речи интонация, а в письменной - пунктуация». «Березовая роща».	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
18	Работа над ошибками. Используем средства пунктуации.	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.

19	Контрольный диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно».	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
20	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации.	Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.
21	Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно…».	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
22	Анализ и работа над ошибками. Уроки творчества. «Школа грамотея».	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
23	Составляем текст поздравления с днем рождения.	Анализ особенностей содержания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, составленных одноклассниками, советы по их корректировке.
24	**Предложение.** Выражаем мысли и чувства…Предложение.	Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку.
25	**Части речи и члены предложения.** Части речи и члены предложения.	Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.
26	**Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.** Глагол как двигатель всей фразы.	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.
27	Неопределенная форма глаголов.	Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении,

		осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.
30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.
31	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме
32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь).*
33	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь).*
34	Контрольный диктант № 2 за I четверть.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
35-36	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е-и*** в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением.
37	Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи и члены предложения»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
38-39	Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
40	**Проверочная работа** Правописание безударных личных	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.

	окончаний глагола.	
41	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.
42	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
43	Правописание безударных личных окончаний глагола. Работа над ошибками.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.
44	Глаголы с чередованием гласных. Тест.	Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.
45	Глаголы с чередованием гласных. Работа над ошибками.	Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.
46-48	**Правописание глаголов.** Правописание безударных личных окончаний глагола.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.
49	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.
50	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы* в условных предложениях.
52	Свободный диктант по теме «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.
53	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
54	Творческое списывание.	Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.
55	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.

56	Используем второстепенные члены предложения	Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.
57-59	Падежные формы склоняемых частей речи.(повторение)	Наблюдение над ролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.
60-62	Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов.
63-64	Однородные второстепенные члены предложения.	Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.
65-66	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.
67-68	Решение общих пунктуационных задач. Проверочный диктант по теме: « Однородные члены предложения».	Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.
69	Осложненное списывание текста.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
70	Контрольный диктант № 5 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
71	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами, предложений с однородными членами.
72-74	Строение текстов разных типов.	Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.
75	Изложение.	Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.
76	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение	Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам

	текстов разных типов.	русского языка.
77	Сочинение «Мой любимый праздник».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
78	Анализ работ и работа над ошибками. Составление признаков разных типов текста.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.
79-80	Слово как часть речи.	Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.
81-83	Изменение частей речи по числам и родам.	Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.
84-85	Спряжение и склонение.	Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.
86	Контрольный диктант № 6 по теме: «Формы частей речи».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
87	Анализ диктанта и работа над ошибками. Спряжение и склонение.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.
88-90	Имена существительные 1,2 и 3 склонений.	Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.
91-96	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.	Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.
97	Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
98	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Индивидуальная работа с выявленными проблемами.
99-102	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе	Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе.
103-107	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п,,Р.п., Т.п,, П. п. упражнения в правописании имен существительных.
108	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.	Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.

109-113	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.
114	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имен прилагательных.»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
115-116	Правописание падежных форм личных местоимений	Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.
117-119	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.
120	Изложение (краткое)	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.
121	Анализ изложения и работа над ошибками. Объяснительный диктант.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
122	Контрольный диктант № 8 по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
123	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
124	Сочинение «Подснежник»	Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.
125	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме :»Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок.
126	Контрольный диктант № 9 за III четверть.	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
127	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.
128-130	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	Упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.
131-132	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.
133	Формы имен прилагательных.	Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика

		кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).
134	Причастие.	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с причастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.
135	Наречия – признак действия.	Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.
136	Деепричастие.	Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.
137	Частицы – служебные части речи.	Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.
138	Предлоги, союзы, частицы – служебные части речи.	Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.
139	Контрольный диктант № 10 по теме: «Части речи, их формы и правописание»	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
140	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова.
141	Слово. Называть, обозначать, давать имя…	Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.
142	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.
143	Лексическое и грамматическое значение слова.	Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.
144-146	Правописание слов	Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.
147	Проверочная работа по теме:	Демонстрация уровня приобретенных

	«Правописание слов»	знаний и умений.
148	Предупредительный диктант по теме: «Правописание слов».	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
149	Работа над ошибками. Правописание слов.	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.
150	Контрольный диктант № 11 по теме: «Правописание слов».	
151	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов.	Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.
152	Предложение. Текст.	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.
153	Распространение мыслей в предложении и тексте.	Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.
154	Связи частей и предложений в тексте.	Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.
155	Составление инструкции как разновидности текста – повествования.	Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.
156	Композиция (построение) текста. Изложение.	Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смыслоых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.
157	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста.	Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).
158-159	Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте. Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.
160-161	Композиция (построение) текста.	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.
162	О роли языка в жизни человека.	Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.
163-164	Повторение правил составления текста письма.	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам.

165	Итоговый контрольный диктант № 12	Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.
166	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выявление и разбор затруднений, коррекция орфографических и смысловых ошибок.
167-168	Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух. Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.
169	Проектная работа. Подготовка.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.
170	Защита проектов.	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Компьютер учителя
3. Персональный компьютер с принтером
4. Мультимедийный проектор
5. Экран для мультимедийного проектора