Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артемовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО»
на заседании МО «Планета знаний»
от «28» 08 2020 г
протокол № 1
руководитель МО:
_____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Артемовская СОШ»
_____ А.В. Маркова
пр. № 7 от «4» 08 2020 года

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1)
классы 3-4

Ваулина Анжелика Владимировна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.

п. Артемовский

2020 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Артемовская СОШ»

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во

внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно- следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Математика» для 3-4 классов рассчитана на 272 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Артемовская СОШ»:

3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Срок реализации программы - 2 года.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный (на конец** обучения в младших классах)

Математика.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.
Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.
Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.
Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3)

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 :
на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:
1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование по математике
3 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Числа от 1до 20	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20)	1
2.	Четные и нечетные числа в пределах 20.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	1
3.	Название, последовательность чисел от 10 до 20.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание.	1
4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,	1
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1
6.	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);	1
7.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
8.	Меры времени: 1ч, 1сут.	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1

9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, числа, полученные при измерении одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
10.	Геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
11.	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд. С.24	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
12.	Входная контрольная работа.	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
13.	Работа над ошибками.	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
14.	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
15.	Прибавление числа 9.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
16.	Прибавление числа 8.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	1
17.	Прибавление числа 7. КУС	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел	1

		в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.	
18.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания.	1
19.	Таблица сложения.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания	1
20.	Литр. Килограмм.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.	1
21.	Проверочная работа.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые	1
22.	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	1
23.	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
24.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
25.	Вычитание числа 9.	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.	1
26.	Вычитание числа 8.	Раскладывать число 8 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	1
27.	Вычитание числа 7.	Раскладывать число 7 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	1

28.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	1
29.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		1
30.	Работа над ошибками. Решение задач.	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
31.	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Тема «Умножение и деление»	Считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами	1
32.	Углы.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	1
33.	Конкретный смысл действия умножения.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	1
34.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.	1
35.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
36.	КУС. Таблица умножения числа 2.	Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно	1
37.	Задачи на нахождение произведения.	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	1
38.	Деление на равные части.	Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	1
39.	Таблица деления на 2.	Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление.	1
40.	Деление на 2.	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление	1

41.	Контрольная работа «Вычисление в пределах 20»	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
42.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
43.	Закрепление изученного материала по теме « Умножение и деление на 2».	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1

44.	Таблица умножения числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3.	1
45.	Умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	1
46.	Таблица деления на 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	1
47.	Деление на 3.	Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
48.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл деления, применять таблицу умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
49.	Таблица умножения числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
50.	Умножение числа 4.	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
51.	Таблица деления на 4.	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	1
52.	Деление на 4.	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный	1

		смысл деления.	
53.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. выполнять умножение числа 4.	1
54.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6. выполнять умножение; чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
55.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. КУС	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.	1
56.	Деление на 5 и на 6.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
57.	Таблицы умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	1
58.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. С.81	Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, деление числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	1
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	1
61.	Сотня. Счёт десятками до 100.	Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	1

62.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	1
63.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
64.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
65.	Поместное значение цифр.	Считать последовательно числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1
66.	Закрепление по теме «Решение задач».	Считать последовательно числа в пределах 100; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
67.	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2. КУС	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.	1
68.	Числовой ряд 1-100. Сложение вида 80+1, 80+10.	Считать от 1до100 в прямом и обратном порядке; откладывать на счётах любые числа в пределах 100.	1
69.	Вычитание вида: 60-1, 36-1, 35-10.	Считать от 1до100 в прямом и обратном порядке; вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	1
70.	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов.	Читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица.	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	1
72.	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по3, по 4, по5; вписывать неизвестные числа.	1

73.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	1
74.	Сравнение чисел по количеству разрядов.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.	1
75.	Числа чётные и нечётные.	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	1
76.	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.	1
77.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
78.	Сотня. Меры длины С.105	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
79.	Меры времени.	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем	1
80.	Окружность, круг.	Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.	1
81.	Углы.	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Считать, присчитывать ,отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 ,5,4 в пределах 100.	1
82.	Сложение и вычитание круглых десятков	Складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.	1
83.	Порядок действий. Скобки.	Решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1

84.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи.	1
85.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками.	1
86.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	Складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	1
87.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
88.	**КУС** Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи	1
89.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	1
90.	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»**	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	1
91.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100,с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	1
92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	1
93.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	1
94.	КУС Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь	1

		приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	1
96.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	1
97.	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи	1
98.	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»**	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
99.	Работа над ошибками	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	1
100.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом	Считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.	1
101.	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	1
102.	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37.	Вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
103.	Письменный приём вычитания в случаях вида:100-7; 100-67.	Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры:1м-4см.	1
104.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	1

105.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Употреблять в речи названия компонентов действия сложения; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.	1
106.	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через разряд » за 3 четверть.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков).	1
107.	Меры стоимости.	Различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	1
108.	Меры длины: м, дм , см.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	1
109.	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	1
110.	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	1
111.	Деление на равные части и деление по содержанию.	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	1
112.	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	1
113.	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	1
114.	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по5 арифметическим действием деления.	1
115.	Простые арифметические задачи на увеличение	Решать примеры и сравнивать их; решать простые	1

	(уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.	арифметические задачи и составные задачи.	
116.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1
117.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи в три действия.	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1
118.	Составные задачи в два действия.	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	1
119.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать	1
120.	Итоговая контрольная работа	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	1
121.	Работа над ошибками.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	1
122.	Повторение Четные и нечетные числа в пределах 20. Название последовательность чисел от 10 до 20.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	1
123.	Повторение Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	1
124.	Повторение. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	1
125.	Повторение Меры времени: 1ч, 1сут.	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	1
126.	Повторение	Пользоваться изученной математической	1

	Геометрические фигуры.	терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	
127.	Повторение Таблица сложения.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	1
128.	Повторение Литр. Килограмм	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.	1
129.	Повторение Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	1
130.	Повторение Углы.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	1
131.	Повторение Конкретный смысл действия умножения и деления	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.	1
132.	Повторение Таблица умножения на 2,3,4,5,6	Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
133.	Повторение Таблица деления на 2,3,4,5,6	Выполнять деление на числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	1
134.	Повторение. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	1
135.	Повторение Решение задач увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	1
136.	Итоговый урок	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление.	1

Тематическое планирование по математике
4 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Количество часов**

1.	Устная нумерация. Счёт десятками до 100.	Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией.	1
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, заменять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. с.11	Использовать метрические меры в повседневной жизни, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	1
6.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр Построение отрезков.	Проводить простейшие измерения разными способами, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	1
7.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. С.18	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
8.	Миллиметр - мера длины. Соотношение:1см = 10мм	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	1
9.	Проверка сложения вычитанием. Углы.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить углы, определять виды углов.	1
10.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	1
11.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	Пользоваться первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	1

12.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания, решать примеры в 2-3 арифметических действиях.	1
13.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	Находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни, находить и определять способ измерения.	1
14.	Решение задач с мерами массы.	Решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения.	1
15.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	1
16.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
17.	**Входная контрольная работа.**	Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами	1
18.	Работа над ошибками. Углы. Окружность.	Строить углы, находить в учебнике указанные задачи и упражнения, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля, распознавать формы простейших плоских фигур.	1
19.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, применять переместительное свойство сложения.	1
20.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	1
21.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, распознавать формы простейших плоских фигур.	1
22.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45)	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	1
23.	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и	1

		простейшим алгоритмам.	
24.	Письменный приём вычитания вида 75-28. Решение составных задач.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
25.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя). Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	1
26.	Свойства сторон прямоугольника.	Строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
27.	Связь действий сложения и вычитания.	По примеру на сложение составлять примеры на вычитание, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
28.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.	1
29.	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
30.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
31.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	Пользоваться правилами, распознавать формы простейших геометрических фигур, решать примеры без скобок, строить прямоугольник и квадрат.	1
32.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	1
33.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения и деление.	1
34.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
35.	Переместительное свойство умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, пользоваться переместительным свойством умножения.	1

36.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	1
37.	Деление на 4 равные части.	Делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.	1
38.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами, ииспользовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	1
39.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Пользоваться алгоритмами, применять правила, решать примеры со скобками и без скобок.	1
40.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	Овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	1
41.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	1
42.	**Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».**	Использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	1
43.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	Использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
44.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
45.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи.	1
46.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли, вычислять стоимость.	1

47.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	1
48.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку, выполнять деление на равные части.	1
49.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку, выполнять делить на равные части.	1
50.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
51.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника**.**	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, пользоваться изученной математической терминологией; чертить с помощью линейки замкнутые ломаные линии.	1
52.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
53.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1
54.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, использовать знание таблицы умножения числа для решения соответствующих примеров на деление.	1
55.	**Контрольная работа 4 «Умножение и деление на 5, 6».**	Использовать знание таблицы умножения на 5,6 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения работы.	1
56.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
57.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Сравнивать, пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1

58.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	1
59.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены Ц=С:К	Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять цену.	1
60.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, чисто и скоро писать.	1
61.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	1
62.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	Сравнивать и распознавать формы простейших плоских фигур.	1
63.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления, контролировать правильность выполнения работы.	1
64.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	Пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного, делить на равные части; записывать деление на равные части.	1
65.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	1
66.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.	1
67.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм.	1
68.	Контрольная работа №6	Использовать знание таблицы умножения для решения	1

	«Умножение и деление на 7».	соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения работы.	
69.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	Находить ошибки в работе и исправлять их, находить неизвестные множители, произведение.	1
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц	Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять количество.	1
71.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
72.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия.	1
73.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены, решать примеры без скобок.	1
74.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
75.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	Использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
76.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
77.	Сравнение выражений. Решение составных задач	Сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, использовать знаки.	
78.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	Делить на равные части; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.	1
79.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	Читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное, решать примеры без скобок, решать составные задачи.	1
80.	Взаимное положение прямых, отрезков.	Использовать простейшие приборы и инструменты для	1

		решения практических задач, узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения.	
81.	**Контрольная работа 7 «Умножение и деление на 8, 9».**	Использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
82.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	Находить ошибки в работе и исправлять их, чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
83.	Умножение единицы и на единицу.	Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу.	1
84.	Деление на единицу.	Применять правило в вычислениях, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
85.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	1
86.	Умножение нуля и на нуль.	Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров.	1
87.	Деление нуля.	Применять правило, выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
88.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи в табличной форме.	1
89.	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
90.	Умножение числа 10 и на 10.	Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
91.	Деление чисел на 10.	Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1

92.	Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени по часам.	1
93.	Решение задач с мерами времени.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени по часам.	1
94.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	Решать задачи с мерами стоимости, различать числа, полученные при измерении стоимости, использовать метрические меры в повседневной жизни.	1
95.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	Проводить простейшие измерения разными способами, различать числа, полученные при измерении длины.	1
96.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.	1
97.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	Решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	1
98.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам.	1
99.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, записывать числа, полученные при измерении времени.	1
100.	Взаимное положение геометрических фигур.	Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения.	1
101.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли, пояснять ход решения задачи, объяснять выбор действия для решения.	1
102.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь следовать определённому алгоритму, решать примеры со скобками и без скобок.	1

103.	**Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».**	Выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы.	1
104.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
105.	Сложение чисел в пределах 100.	Работать с основными компонентами учебника, оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	1
106.	Вычитание чисел в пределах 100	Работать с основными компонентами учебника.	1
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	1
108.	Умножение и деление.	Пользоваться таблицей умножения и деления, умножать на 1 и 0, делить на 1, умножать и делить на 10.	1
109.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Следовать определённому алгоритму, решать простые арифметические задачи, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
110.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	Разъяснять смысл деления с остатком, составлять и решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка, решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
111.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку.	1
112.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	
113.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Распознавать формы простейших плоских фигур, чертить треугольники и обозначать стороны буквами, называть стороны треугольника, выполнять задания творческого и поискового характера.	1

114.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1
115.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Читать показатели времени по часам, переводить одни единицы времени в другие, исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности.	1
116.	Четные и нечетные числа.	Различать четные и нечетные числа, переводить одни единицы времени в другие.	1
117.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.	1
118.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, решать примеры на порядок действий.	1
119.	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Распознавать формы простейших плоских фигур, находить среди множества четырехугольников прямоугольники, применять правило, называть и показывать стороны прямоугольника.	1
120.	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	Чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их.	1
121.	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Читать вслух правильно, осознанно (с интонацией), выделять главное, составлять задачи по краткой записи.	1
122.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).**	Представлять материал (задачу) в табличном виде, применять правила.	1
123.	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать.	1

124.	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли, решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
125.	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»	Читать и записывать натуральные числа, выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1
126.	Подготовка к контрольной работе.	Пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.	1
127.	Итоговая контрольная работа.	Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами	1
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Решать задачи в два действия арифметическим способом, определять длину, массу, время, выполнять работу над ошибками, пояснять ход решения задач.	1
129.	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Решать задачи в два действия арифметическим способом, использовать математическую терминологию.	1
130.	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.	1
131.	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».	Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.	1
132.	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»	Решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач.	1
133.	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел.	1

134.	Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам»	Пользоваться единицами измерения времени; соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты.	1
135.	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100».	Выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение фигур на плоскости.	1
136.	Итоговый урок.	Выполнять устные и письменные вычисления, выполнять задания творческого и поискового характера.	1

Описание материального-технического обеспечения образовательного процесса

1. Классная магнитная доска
2. Персональный компьютер с принтером
3. Мультимедийный проектор
4. Экран для мультимедийного проектора
5. Алгоритмы (опорные таблицы)
6. Видеоуроки
7. Домино «Вычитание»
8. Домино «Сложение»
9. Домино «Таблица умножения»
10. Календари
11. Касса цифр
12. Метр-линейка
13. Модели углов
14. Модель часов
15. Натуральные предметы
16. Перфокарты
17. Предметные и сюжетные картинки
18. Раздаточный дидактический материал
19. Счеты
20. Счетные палочки
21. Числовой ряд (1-100)