**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (ФГОС)
 5-9 КЛАССЫ**
 Рабочая программа составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
 образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17
 декабря 2010 года № 1897.
 2. Основной образовательной программы МКОУ «Артемовская СОШ»
 3. Примерной программы по математике. «Примерные программы по учебным предметам.
 Математика. 5-9 классы-М.: «Просвещение», 2011.
 4. Примерной программы к УМК.Н.Я. Виленкина и др. «Математика. Сборник рабочих
 программ. 5- 6 классы». (сост. Т.А. Бурмистрова М: «Просвещение» 2011) Программа
 соответствует следующим учебникам:
 1) « Математика, 5 класс» автор Виленкин Н.Я Жохов В.И, Чесноков А.С.
 ( М. Мнемозина, 2020 год.)
 2) « Математика, 6 класс» автор Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина
 (Дрофа, 2016 год.)
 3) «Алгебра 7 класс,» автор Макарычев Ю.Н, Миндюк Н. Г. и др. под редакцией Теляковского
 ( М. Просвещение, 2018 год.)
 4) «Алгебра 8 класс,» Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина (Дрофа, 2018 год.)
 5) «Алгебра 9 класс», Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина (Дрофа, 2017 год)
 6) Геометрия, 7-9 кл., Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2016
 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
 На изучение математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5 по 9 класс в виде следующих учебных курсов:
 5 – 6 класс- «Математика» (интегрированный курс);
 7 – 9 классах предмет предметная область «Математика» представлена предметами
 «Алгебра» и «Геометрия»
 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методиках математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
 - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование математического аппарата для решения задач
; - формирование опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
 ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:
- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
 -освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно- смысловой).
 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА
 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные:
 - сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанности построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотенузу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Метапредметные:
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности); - первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. предметные:
 - умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую технологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преображения рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
 - умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально- графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
 - овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
 - умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в тои числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ
 осуществляется при проведении математических диктантов, практических работ, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.